



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALTOPASCIO –LUCCA**

Piazza D. Alighieri, 1 Tel. 0583/25268-25817-216502

c.f. 80003820463 email luic84000p@istruzione.it

www.icaltopascio.edu.it

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Premessa**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Le linee guida richiamano al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **Nuclei Tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **Valutazione**

Per la valutazione si rimanda ai descrittori approvati dal collegio per le altre discipline.

## Scuola dell'infanzia: traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Apprendere buone abitudini.</li><li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni, unito al rispetto del proprio turno.</li><li>● Rispettare le regole dei giochi.</li><li>● Rafforzamento della stima di sé, dell'identità e della capacità di autonomia.</li><li>● Sviluppare la capacità di accettare ed aprirsi all'altro, per saper gestire le situazioni che suscitano incertezze, paure e diffidenze.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li><li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>● Avere la conoscenza di base dei concetti di: regola, legge, Costituzione e dei ruoli Istituzionali principali.</li></ul>

### I discorsi e le parole

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li>● Descrivere, raccontare e confrontarsi su idee ed opinioni, con i pari e non.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare e scambiarsi domande e impressioni, sperimentando la pluralità linguistica.</li> </ul>
--	--

### Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo.</li> <li>● Saper riconoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche e manipolative.</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale, di cui ha fatto esperienza, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Favorire la partecipazione e l'elasticità dell'alunno all'utilizzo dei dispositivi tecnologici, per entrare a far parte integrante di una comunità digitale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire la partecipazione e l'elasticità dell'alunno all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>	
---	--

### Corpo e movimento

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i suoi movimenti.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi con dimestichezza e sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di salute e benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le potenzialità sensoriali e ritmiche del proprio corpo.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente casa, scuola, strada.</li> <li>● Conoscere i benefici dei principali alimenti che assumiamo, quali vitamine, acqua, verdure.</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per mantenere in buona salute il proprio corpo.</li> </ul>

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone e valutare le quantità.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>• Prendere consapevolezza della differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<p>abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti ed edifici antichi e moderni.</li> </ul>
---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### Classi I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e</li> </ul>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<p>nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>● Osservare ed utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> </ul>
---	---	--



## Classi II e III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>●Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di</li> </ul>

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>maschile e femminile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul>
---	---	---

### Classi IV e V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei</i></li> </ul>

<p>ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>proprio originale e positivo contributo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<p><i>diritti dell'infanzia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA

### Classi I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere gli aspetti principali della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli principali della Costituzione</li> <li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>• Conoscere i principali organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>• Conoscere i diversi modelli</li> </ul>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<p>istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e riconosce gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> <li>● Conoscere la piattaforma scolastica.</li> </ul>
--	--	--

## Classi II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> </ul>

<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>vita sociale e politica del nostro Paese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute</li> <li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons), del termine Copyright.</li> </ul>
--	---	--

## Classi III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e imparare a imparare</p> <p>Competenza di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere la funzione dell'ONU: organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Comprendere la Costituzione della Repubblica Italiana, i processi storici da cui ha avuto origine, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle organizzazioni criminali di stampo mafioso</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità.</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conoscere alcune web apps e loro</li> </ul>

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li><li>● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica rispettando i diritti di autore.</li><li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li></ul>	<p>tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>
---	--	--