

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALTOPASCIO –LUCCA

**Piazza D. Alighieri,1 Tel. 0583 25268-25817-216502**

c.f. 80003820463 e-mail [luic84000p@istruzione.it](mailto:luic84000p@istruzione.it)

sito internet [www.icaltopascio.edu.it](http://www.icaltopascio.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(D.M. 27/12/2012)**

**Anno scolastico………………………..**

**Scuola……………………………**

**Classe…………………. Sezione……………………**

**Team docente/Coordinatore di classe………………………………….**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso** |  |
| **Altro** |  |

* **DATI DELLA SEGNALAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Segnalazione dell’ente/enti…………………………………………………………. del comune di ……………………………………………….

Operatore/i o assistente di riferimento……………………………………………

Altro………………………………………………………………………………..

* **DATI DELLA SEGNALAZIONE MEDICA**

Segnalazione diagnostica redatta dal Dott.:…………………………………..

Qualifica (neuropsichiatra o psicologo):……………………………………….

Ente: (ASL o privato)…………………………………………………………...

il:……………………………………. a:……………………………………….

* **OSSERVAZIONI PSICO-PEDAGOGICHE E DIDATTICHE DEL TEAM DOCENTE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALLA FAMIGLIA(compilare questa sezione soltanto in caso di BES in situazione di svantaggio socio-economico, altrimenti eliminare)**

* Componenti del nucleo familiare: …………………………………… ……………………………………………….................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Attività lavorativa dei genitori: .……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* Residenza della famiglia nel comune di: ………………………………………………. dal …………………….

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO OSSERVATE IN CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** |
| Collaborazione e partecipazione (partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive, collabora nel gruppo dei coetanei.) |  |  |
| Relazionalità con compagni/adulti. |  |  |
| Frequenza scolastica regolare. |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole. |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico. |  |  |
| Capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…). |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità. |  |  |
| Consapevolezza della propria situazione. |  |  |

**4. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(Le informazioni sono ricavate da prove/osservazioni eseguite in classe dall’insegnante. Specificare se si utilizzano prove strutturate .

Si ricorda che Si ricorda che l’osservazione è descrittiva quindi nella tabella che segue sono riportate solo delle indicazioni guida ).

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA**  **LETTURA**  Velocità  Correttezza | OSSERVAZIONE:   * Esposizione orale * Capacità di ricordare nomi e date * Proprietà lessicale * Altro   OSSERVAZIONE:   * Stentata * Lenta * Altro   OSSERVAZIONE:   * Inversioni * Sostituzioni * Omissioni * Altro |
| Comprensione | Comprensione del testo:   * Globale * Parziale * Assente * Altro |
| **SCRITTURA** | OSSERVAZIONE:  Tipologia di errori:   * Grammaticali * Sintattici   Grafia……………………  Copiatura dalla lavagna  Produzione di testi:   * Ideazione * Pianificazione * Stesura * revisione |
| **MEMORIA** | Difficoltà a memorizzare:   * filastrocche, poesie, … * definizioni, termini specifici delle discipline * categorizzazioni * tabelline, formule, sequenze e procedure * strategie personali   …………………..   * altro   **Recupero delle informazioni**   * sì * no * con l’utilizzo di schemi, parole chiave   Organizzazione delle informazioni   * integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse * struttura le informazioni in modo funzionale:   + - in forma scritta     - in forma orale   Altro |
| **ATTENZIONE** | OSSERVAZIONE:  Tempi adeguati:……  Postura corporea:…………..  Facilità alla distrazione:…………… |
| **CALCOLO** | OSSERVAZIONE:  Calcolo:   * a mente * scritto   Recupero dei fatti numerici  Procedure:……………………………. |
| **MOTRICITA’ E PRASSIE** | OSSERVAZIONE: |
| **AFFETTIVITA’ RELAZIONALITA’ COMPORTAMENTO** | OSSERVAZIONE: |
| **DISTURBI ASSOCIATI** | OSSERVAZIONE: |
| **OSSERVAZIONI O ALTRO** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA**  **DELL’ALUNNO** | | Discipline preferite |
| Discipline in cui riesce |
| Attività preferite |
| Hobbies, attività extra curricolari |
| **PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE** | **Presenza di compagni o un compagno di riferimento (toutor/s)** | Per le attività disciplinari |
| Per il gioco |
| Per le attività curricolari |

1. **OBIETTIVI TRASVERSALI (scegliere o aggiungere secondo necessità ed eliminare ciò che non serve)**

* Promuovere la socializzazione all’interno della classe di appartenenza dello studente.
* Favorire le relazioni tra gli alunni.
* Educare alla cultura dello scambio e dell’aiuto reciproco.
* Fornire gli strumenti per una promozione delle competenze di base.
* Sviluppare gli aspetti collaborativi di studio.
* Sviluppare il metodo di studio.

**6 INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** | |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno ed eliminare le altre):

* favorire le attività in piccolo gruppo e tutoraggio;
* privilegiare l’apprendimento concreto ed esperienziale, favorendo un apprendimento legato ad esperienze reali e percettive;
* privilegiare l’apprendimento laboratoriale;
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento: immagini e foto, mappe mentali, schemi, grafici e tabelle, uso di power point, lettore vocale, audiolibri, registratore;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* promuovere processi di autovalutazione e autocontrollo;
* utilizzo di testi orali e scritti adattati e semplificati;
* sollecitare l’individuazione nel testo di parole-chiave;
* riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti;
* Altro……………………………………………………………………………

**STRUMENTI COMPENSATIVI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno):

* utilizzo di fotocopie;
* sostituzione dei testi di adozione con quelli dai contenuti affini;
* dispense elaborate dai docenti;
* libri in adozione in prestito dalla scuola;
* testi con ampie spaziature;
* testi con immagini;
* esercizi forniti dal docente;
* esercizi presi da altro testo ma dai contenuti affini a quelli del testo in adozione;
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* risorse audio: cassette registrate, sintesi vocale, audio libri, libri parlanti, libri digitali;
* software didattici free;
* tavola pitagorica;
* computer con sintetizzatore vocale.

**MISURE DISPENSATIVE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno ed eliminare le altre).

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);
* dal copiare alla lavagna;
* dalla dettatura di testi o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico (tabelline, poesie, date, nomi, sequenze di procedure);
* riferito all’apprendimento della lingua straniera: limitare le verifiche con solo scritto;
* interrogazioni non programmate.

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* osservazione dei progressi in itinere;
* interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità dei contenuti;
* utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso, completamento…);
* compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero);
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;
* prove informatizzate.

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso e si atterrà a quella della classe.

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA/TUTOR**

Si concordano:

* modalità di comunicazione tramite registro elettronico e/o diario (controllo costante degli argomenti svolti, dei compiti);
* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione…);
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quale attività/discipline segue l’alunno nello studio;
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* controllo del materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni;
* le interrogazioni;
* altro;
* aiuto da parte di un familiare e/o tutor e supporto nella preparazione alle verifiche;
* rapporti costanti con i docenti;
* si allega breve relazione dei docenti.

Il patto con la famiglia e con l’alunno, dovrà essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo.

Il Consiglio di Classe/Team docente, in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tenuto conto dello/e svantaggio socio-economico o delle difficoltà negli apprendimenti, sulla base di considerazioni di carattere psico-pedagogico, propone di adottare il presente PDP e le specifiche misure di carattere transitorio, allo scopo di consentire il raggiungimento delle competenze di base.

La verifica dell’andamento del PDP è prevista entro il mese di………………………..