

## ISTITUTO COMPRENSIVO ALTOPASCIO

### Valutazione del percorso formativo degli alunni

<b>Valutazione diagnostica</b>	<b>Valutazione formativa</b>	<b>Valutazione periodica (intermedia e finale)</b>
Analisi delle situazioni iniziali, dei requisiti di base (sia trasversali che per discipline) per affrontare un compito di apprendimento, attraverso : <ul style="list-style-type: none"><li>→ osservazioni sistematiche iniziali</li><li>→ prove semistrutturate</li><li>→ prove strutturate (prove d'ingresso)</li><li>→ libere elaborazioni.</li></ul>	Serve ai docenti per una costante verifica della validità dei percorsi formativi e per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e poter scegliere le soluzioni migliori, eventualmente riprogettandolo. Prevede: <ul style="list-style-type: none"><li>→ osservazioni sistematiche e non</li><li>→ prove semistrutturate</li><li>→ verifiche oggettive o strutturate degli obiettivi intermedi e finali</li><li>→ analisi della congruenza tra obiettivi e risultati</li><li>→ libere elaborazioni.</li></ul>	Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (che riguarda solo la scuola primaria). Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.
<b>Valutazione orientativa</b>		
Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future.		

Per quanto riguarda i lavori che fanno parte della pratica quotidiana, (ad esempio la correzione dei quaderni, esercitazioni e produzioni quotidiane in classe o a casa), ogni insegnante o team di docenti ne decide le modalità: ad esempio attraverso giudizi descrittivi o indicando il numero di items considerati e il numero di items esatti.

La valutazione è quindi parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

Il collegio dei docenti ha esplicitato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento definendone i descrittori.

<b>DESCRITTORI</b>	<b>Discipline</b>	<b>IdRC</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede complete ed approfondite conoscenze della disciplina.</li> <li>● È in grado di affrontare compiti complessi in modo autonomo.</li> <li>● Sa trasferire le sue conoscenze in contesti diversi.</li> <li>● Comunica in modo corretto usando un linguaggio specifico; sa argomentare e spiegare i propri ragionamenti.</li> <li>● Nello studio rielabora in modo autonomo e personale, compiendo collegamenti ed approfondimenti.</li> <li>● Mette in atto strategie creative e personali anche nella risoluzione di problemi complessi (problem solving non di routine).</li> </ul>	<b>10</b>	<b>O</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede complete conoscenze della disciplina.</li> <li>● È in grado di affrontare compiti anche nuovi in modo autonomo.</li> <li>● Sa trasferire le sue conoscenze in contesti diversi.</li> <li>● Comunica in modo corretto usando un linguaggio specifico; sa argomentare e spiegare i propri ragionamenti.</li> <li>● Nello studio rielabora in modo autonomo, compiendo collegamenti.</li> <li>● Ricerca e trova strategie adatte anche nella risoluzione di problemi complessi (problem solving non di routine).</li> </ul>	<b>9</b>	<b>O</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede complete conoscenze della disciplina.</li> <li>● È in grado di affrontare compiti in modo autonomo.</li> <li>● Comunica utilizzando un linguaggio semplice ma corretto e specifico.</li> <li>● Nello studio rielabora in modo abbastanza autonomo.</li> <li>● Ricerca e trova strategie adatte alla risoluzione di problemi (problem solving).</li> </ul>	<b>8</b>	<b>D</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede le conoscenze essenziali della disciplina.</li> <li>● Esegue compiti semplici in modo autonomo.</li> <li>● Comunica usando un linguaggio semplice, ma non sempre corretto e specifico.</li> <li>● Lo studio risulta efficace ma ancora mnemonico/non del tutto organizzato.</li> <li>● Nelle attività di problem solving va aiutato nella ricerca di soluzioni adeguate.</li> </ul>	<b>7</b>	<b>B</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede conoscenze minime della disciplina.</li> <li>● Esegue compiti semplici riproducendo situazioni note.</li> <li>● Comunica usando un linguaggio semplice ma non sempre adeguato.</li> <li>● Lo studio è mnemonico e impreciso.</li> <li>● Nelle attività di risoluzione di semplici problemi di routine va aiutato nella ricerca di soluzioni adeguate.</li> <li>● Comprende brevi testi.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>S</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le conoscenze della disciplina sono frammentarie e imprecise.</li> <li>● Esegue compiti molto semplici solo se aiutato.</li> <li>● Comunica con difficoltà ed in modo non sempre coerente.</li> <li>● Lo studio è impreciso e difficoltoso.</li> <li>● Trova difficoltà nella risoluzione di semplici problemi di routine anche se guidato.</li> <li>● Ha difficoltà nella comprensione di brevi testi.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>NS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le conoscenze della disciplina hanno numerose e gravi lacune.</li> <li>● Non è in grado di eseguire compiti molto semplici neppure se aiutato.</li> <li>● Comunica con molta difficoltà e in modo non coerente.</li> <li>● Lo studio è inadeguato.</li> <li>● Non è in grado di risolvere semplici problemi di routine anche se guidato.</li> <li>● Ha molta difficoltà nella comprensione di brevi testi</li> </ul>	<b>4*</b>	<b>NS</b>

\* Solo per la scuola secondaria di primo grado.