



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALTOPASCIO –LUCCA

Piazza D. Alighieri,1 Tel. 0583/25268-25817-216502

c.f. 80003820463 email luic84000p@istruzione.it

www.icaltopascio.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nello scopo di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Le linee guida richiamano al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi

gradi di scuola.

Inoltre, nelle linee guida si fa riferimento al principio dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo a livello metodologico-didattico di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio a partire da fatti ed eventi di attualità o esperienze di cittadinanza vissute dagli studenti per comporre il curriculum di educazione civica grazie ad una rilettura critica, riflessiva e di confronto tra pari sotto la guida del docente.

Nuclei Tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla legalità, al rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.
- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo e violenza contro la persona.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- l'educazione stradale finalizzata all'acquisizione di comportamenti responsabili e regole del codice stradale .

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello

sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- La valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata, l'educazione finanziaria e assicurativa e l'importanza del risparmio.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali valutando criticamente dati e notizie in rete con approfondimenti sul tema della privacy e tutela dei dati e identità personale .
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Valutazione

Per la valutazione si rimanda ai descrittori approvati dal collegio per le altre discipline.

Scuola dell'infanzia: traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il sé e l'altro

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini.</p> <ul style="list-style-type: none">● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni, unito al rispetto del proprio turno.● Rispettare le regole dei giochi.● Rafforzamento della stima di sé, dell'identità e della capacità di autonomia.● Sviluppare la capacità di accettare ed aprirsi all'altro, per saper gestire le situazioni che suscitano incertezze, paure e diffidenze.● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e rispettare le regole dell'educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.● Gestire positivamente piccoli conflitti.● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.● Assumere ruoli e compiti nella sezione.● Conoscere e rispettare l'ambiente e gli animali.● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e rispettare le regole dell'educazione stradale.● Avere la conoscenza di base dei concetti di: regola, legge, Costituzione e dei ruoli Istituzionali principali.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.	<ul style="list-style-type: none">● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.● Descrivere, raccontare e confrontarsi su idee ed opinioni, con i pari e non capendole e rispettandole.● Comunicare e scambiarsi domande e impressioni, sperimentando la pluralità linguistica.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo.● Saper riconoscere gli emoticon ed il loro significato.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere gli <i>emoticon</i> ed il loro significato.● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta

<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche e manipolative. ● Riconoscere la simbologia stradale di base. ● Favorire la partecipazione e l'elasticità dell'alunno all'utilizzo dei dispositivi tecnologici. 	<p>in vario modo la segnaletica stradale, di cui ha fatto esperienza, interpretandone i messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Favorire la partecipazione e l'elasticità dell'alunno all'utilizzo dei dispositivi tecnologici, per entrare a far parte integrante di una comunità digitale ● Conoscere i rischi e pericoli dell'uso improprio dei dispositivi digitali e dell'importanza della vicinanza di un adulto.
---	---

Corpo e movimento

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i suoi movimenti. ● Conversare in circle time. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi con dimestichezza e sicurezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di salute e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le potenzialità sensoriali e ritmiche del proprio corpo. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente casa, scuola, strada. ● Conoscere i benefici dei principali alimenti che assumiamo, quali vitamine, acqua, verdure. ● Conoscere l'importanza dell'igiene personale. ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per mantenere in buona salute il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Osservare per imparare.● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.● Registrare regolarità e cicli temporali.● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.● Ordinare e raggruppare.● Contare oggetti, immagini, persone e valutare le quantità.● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.● Organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).● Prendere consapevolezza della differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nel tempo.● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.● Percepire la differenza tra oggetti ed edifici antichi e moderni.● Sperimentare, attraverso il gioco, concetti di scambio, baratto e compravendita (approccio alla gestione del denaro).

SCUOLA PRIMARIA

Classi I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali● Descrivere la propria alimentazione.● Discriminare i cibi salutari.● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.● Partecipare con impegno e collaborare con

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone che si incontrano a scuola ● Iniziare a riconoscere il valore del lavoro ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Osservare ed utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.
---	--	--

Classi II e III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza</p>	<p>L'alunna/o: Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della

<p>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<p>gratuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ●Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Osservare, con l'aiuto dei docenti e con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ● Riconoscere il valore del lavoro. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.
---	---	---

Classi IV e V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti

<p>materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica 	<p>essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore del lavoro. ● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
--	--	---

	<p>rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.● Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.● Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.● Rispettare la segnaletica.● Conoscere il valore della legalità.● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune applicazioni informatiche indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
--	--	---

	<p>comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

Classi I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza del significato di cittadinanza; ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Adotta nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere gli aspetti principali della la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli principali della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello

<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>atteggiamenti civili e democratici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di dispositivi elettronici e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<p>Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di sostenibilità e riconosce gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere le regole essenziali della <i>Netiquette</i> (il buon comportamento in rete). ● Conoscere le varie tipologie di dispositivi elettronici. ● Conoscere i rischi della rete. ● Conoscere la piattaforma scolastica.
---	--	---

Classi II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese. ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato. ● Comprendere come tutelare il

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>diversi sistemi di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune applicazioni informatiche. 	<p>paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educare alla salute. ● Conoscere il significato di CC (<i>Creative Commons</i>) e del termine <i>Copyright</i>.
---	---	--

Classi III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. ● Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. ● Adotta nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la funzione dell'ONU: organismi e agenzie internazionali. ● Comprendere la Costituzione della Repubblica Italiana, i processi storici da cui ha avuto origine, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Trasmettere una cultura di contrasto alle organizzazioni criminali di stampo mafioso. ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

<p>digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e imparare a imparare</p> <p>Competenza di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica rispettando i diritti di autore. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune applicazioni informatiche, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità. ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. ● Conoscere il significato identità digitale ● Conoscere alcune applicazioni informatiche e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
--	--	--